

## PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA

### PRÓ - EDUCANDO

Este projeto propõe comprovar a eficácia do tratamento floral de Bach nos distúrbios comportamentais nas relações de ensino e aprendizado envolvendo educandos e educadores, objetivando coletar dados suficientes para a composição de projetos que possibilitem a implantação do sistema no sistema educacional.

CAMPOS DOS GOYTACAZES

04/2010

## PROJETO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA – PCT

### SEÇÃO 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

#### 1.1. Título do Projeto

Pró-educando

#### 1.2. Duração Prevista

140 dias

De 01/07/2010 à 01/11/2010

#### 1.3. Equipe Técnica

Coordenadora: Claudia de Oliveira Pereira

#### 1.4. Entidade Participante:

Escola Municipal de Donana

#### 1.5. Fonte

Prefeitura Municipal de Campos dos Goytacazes

#### 1.6. Entidade Proponente

ABPTEC - Associação Brasileira de Proteção Tecnológica  
Trav. Dr. Gastão Graça, 63 Pq. João Seixas  
Campos dos Goytacazes  
Tel. (22) 3052-1143/ 9988-3209  
Abptec.solucionistas@gmail.com  
CNPJ: 10.958.852/0001-40

Campos dos Goytacazes, 01 de julho de 2010.

Claudia Oliveira

## SEÇÃO 2. JUSTIFICATIVA

A educação e seus agentes vêm sendo vítima de inúmeras distorções advindas dos desvalores causados pelas diversas alterações sociais, ocorridas principalmente nas ultimas três décadas. Embora apresentando base cultural deficitária, o Brasil se viu obrigado a acompanhar uma realidade mundial para qual não estava preparado. Essas alterações culminaram em um cenário pouco produtivo e confuso tanto para o educador como para o educando.

A distorção dos valores familiares e religiosos é o fator mais expressivo no processo de desequilíbrio enfrentado pelo sistema, pois o educador se vê, muitas vezes, abrigado a adequar-se as distorções para conseguir realizar seu trabalho, ora ele é vítima da ação, ora se torna agente.

Por inúmeros motivos, o magistério é uma carreira em franca expansão no mercado, crescente a cada dia, também é uma carreira que facilita o ingresso no funcionalismo público, por esta razão muito empreendida como caminho para o ingresso inicial na vertente trabalhista, apesar disso, ser educador exige do profissional, características inteligíveis pouco desenvolvidas na maioria na maioria dos seres humanos. Os profissionais de educação que apresentam as inteligências intrapessoal e interpessoal desenvolvidas, conseguem administrar com mais competência seu trabalho, no que diz respeito às relações aluno professor e colegas de trabalho, pois o material humano apresenta uma pluralidade inesgotável de características pessoais distintas. Enquanto que a inteligência intrapessoal permite ao professor avaliar o aluno e o meio de forma real e agir sobre ele a interpessoal fornece condições de auto-avaliação com base em suas vivências, possibilitando mudanças, que facilitam a flexibilidade e a adoção que ações que propiciam ao contexto equilíbrio produtivo.

Dentro desta realidade a educação busca constantemente formas para resolver uma situação cada vez mais caótica, a psicologia, a psicopedagogia, a ludoterapia, a musica, o esporte, entre outros, tem sido introduzidos no contexto educacional como forma de comprometer o aluno com sua necessidade educacional. A única deficiência das ações é que se tornam restritas e pouco produtivas, por falta de mão-de-obra qualificada suficiente, por necessitarem de recursos financeiros e estruturais que as escolas não possuem, e principalmente porque as propostas atingem o efeito e não a causa.

Os distúrbios comportamentais são causados pela ação do meio sobre o indivíduo, quando de alguma forma, seja brusca ou sutil, o meio agride o ser e o obriga a modificar

suas características naturais. Desta forma, uma criança que sofre uma exposição ou humilhação em sala de aula no início de sua carreira estudantil, deixa de apreciar a ida a escola e desenvolve aversão ao núcleo, pode com o tempo, tornar-se agressivo ou indiferente, se é um líder administra mal sua liderança e acaba por influenciar negativamente seus colegas de turma e dificilmente será um aluno a concluir os estudos. Sua vida estudantil agregará uma série de ocorrências, muitas vezes, criadas a partir de sua postura, que podem levar às conseqüências sérias, tais como processos somáticos, que são a concretização física dos distúrbios psíquicos, ou seja, a materialização da resposta cerebral as interferências do meio e o reflexo da ação individual sobre o corpo físico.

Por sua vez, o professor enfrenta além de seus problemas pessoais o desestímulo da carreira, a inabilidade e o medo, para lidar com esta realidade, a ausência de condições estruturais e financeiras para mudar a situação e principalmente o desgaste do cotidiano imposto pelo sistema.

Re-equilibrar os processos comportamentais, tanto de alunos como de professores é condição essencial para a melhoria do sistema educacional, e isto só possível através de um método que coíba ou amenize a causa das alterações, de forma a tornar os indivíduos aptos a desenvolverem ações produtivas para eles e para o meio em que atuam.

## **2.1 SITUAÇÃO ESPERADA AO TÉRMINO DO PROJETO**

Compor um estudo de casos que prove a eficácia do método, disponibilizando dados para composição de projetos municipais e estaduais voltados para instituições de ensino, que possam figurar como ferramenta auxiliar no processo de melhoria educacional.

## **2.2. DADOS SOBRE O MÉTODO**

O projeto propõe a utilização de uma terapia alternativa denominada: Florais de Bach, ela é aplicada em distúrbios comportamentais, sejam eles crônicos, de estado permanente geralmente os quais chegam a apresentar lesão física; ou temporais, ou seja, mais leves, sem conseqüências físicas para o indivíduo.

A Terapia Floral é uma terapia alternativa reconhecida pela Organização Mundial de Saúde – OMS, desde a década de 80. Foi desenvolvida por um Médico Sanitarista Inglês chamado EDWARD BACH.

A tese defendida por Bach estabelecia que as alterações do comportamento humano desenvolvem-se devido às ocorrências cotidianas que exigem do ser social uma adaptação, muitas vezes, nada natural, promovendo a alteração de seu padrão básico que, depois de alterado, passada a fase conturbada, não se restabelece facilmente. Estas alterações se tornam tão intensas e conflitantes que acabam por se expressar fisicamente, gerando os processos psicossomáticos, ou seja, as doenças.

Ainda em seu tratado Bach propôs uma terapia alternativa natural que não apresentasse nenhum tipo de efeito colateral, reação adversa ou acarretasse interações medicamentosas.

Com essas características a terapia Floral é uma terapia totalmente segura, que apresenta princípios científicos sólidos e nenhum tipo de vinculação religiosa.

Para a terapia Floral de Bach, alterações do comportamento humano são todas as atitudes humanas que causam conflitos para o ser, gerando sofrimento e / ou improdutividade, tais como:

- Agressividade;
- Dificuldade de memorização
- Baixa estima;
- Enxaqueca;
- Cansaço físico e mental;
- Hiperatividade;
- Depressão;
- Isolamento;
- Desatenção;
- Transtorno Bipolar;
- Descontrole;
- Traumas;
- Dificuldade de aprendizado, etc.

A Terapia Floral não é substitutiva para tratamentos médicos, nos casos de doenças físicas, ou seja, casos crônicos, mas atua de forma paralela, auxiliando no tratamento.

## **2.3 QUADRO INSTITUCIONAL**

A ABPTEC é uma entidade civil de interesse público, sem fins lucrativos, que desenvolve, estuda e aplica inovações tecnológicas para melhoria sócio-empresarial.

A verba com a qual realiza suas ações vem da colaboração de seus associados e empresas privadas, que utilizam seus serviços de consultoria em registros de marcas e patentes e elaboração de projetos customizados de Marketing Social, bem como de doações previstas em Lei e passíveis de deduções fiscais, não estando, portanto, vinculada a nenhuma instituição de cunho político ou religioso.

Sua missão é disseminar a proteção da inovação tecnológica, através de sua aplicação produtiva, evitando sua evasão, e/ou promovendo o reconhecimento de sua autoria.

## **2.4 DESCRIÇÃO DO PROJETO**

A coordenação do juntamente com o corpo docente e a direção, farão a seleção de 100 alunos de 1ª ao 5ª ano ensino fundamental, que serão avaliados por um terapeuta e receberão acompanhamento floral, durante 140 dias.

O corpo docente, secretaria e colaboradores também receberão atendimento.

1ª Semana: Seleção: a seleção será realizada de acordo com os seguintes parâmetros:

- 40% alunos que apresentem distúrbios mais graves, tais como agressividade, distúrbios de caráter, lideranças prejudiciais, descontrole, identidade sexual distorcida, dependência química e depressão.
- 30% alunos com distúrbios médios: dificuldades de relacionamento, traumas, tiques nervosos, manias, medos, baixa estima, deficiência de aprendizado e memorização, distração e ausência, timidez.
- 30% alunos com distúrbios leves: gases, espinhas, mau cheiro e limitações na inteligência cinética.

Após a seleção dos alunos será, realizada reunião com os pais, para esclarecimento e assinatura das autorizações.

Cada aluno receberá um número para identificação que será utilizado na composição de material didático e informativo sobre o Projeto. Serão gravados

depoimentos dos alunos e dos pais, caso autorizado pelos mesmos e dos professores quando necessário eferente aos alunos.

Os professores devem observar os alunos atendidos e comunicar por escrito as alterações percebidas.

Os alunos assistidos pelo projeto que necessitarem de continuidade em seu tratamento receberão atendimento gratuito por três meses, após o termino do projeto.

Os professores que se dispuserem ao tratamento serão avaliados pela direção, e por uma pesquisa sem identificação em sala de aula com os alunos.

### **SEÇÃO 3: OBJETIVO**

Desenvolver um estudo que permita a composição de projetos de funcionem como ferramentas de apoio ao re-equilíbrio e melhoria produtiva do ambiente escolar, através do tratamento de distúrbios comportamentais pelo método Floral de Bach.

### **SEÇÃO 4. PLANO DE TRABALHO**

#### **4.1. METAS**

O projeto propõe avaliar e tratar 100 alunos, corpo docente e colaboradores no prazo de 24 semanas, observar e relatar as alterações comportamentais e sua evolução durante o tratamento, conforme o cronograma de execução.

#### **4.2. Cronograma de Execução**

#### **4.3 INDICADORES E MEIOS DE VERIFICAÇÃO**

A metodologia usada será a de diagnose. Serão utilizados como instrumentos de verificação os relatórios dos conselhos de classe que antecederam a implantação do projeto, e os relatórios desenvolvidos e apresentados durante o projeto. Será realizado estudo comparativo para estabelecer a eficácia do método quando aplicado em núcleos sociais, neste caso específico, instituição de ensino.

### **SEÇÃO 5: COOPERAÇÃO EXTERNA SOLICITADA**

#### **5.1. ENTIDADE SELECIONADA**

Deve-se a escolha da Escola Municipal de Donana a sua localização e figuração social, observadas as deficiências encontradas na instituição em estabelecer um trabalho sistêmico produtivo devido ao alto índice de distúrbios comportamentais detectados na população discente.

#### **5.2 INFRA-ESTRUTURA**

Sala reservada com mesa e três cadeiras.

#### **5.3 Cooperação Externa Solicitada**

A cooperação solicitada restringe-se ao material operacional e o fornecimento de medicamentos para os 127 assistidos do projeto.

O material operacional utilizado mensalmente é composto de 2 (duas) resmas de papel A4 no valor aproximado de R\$ 30,00 (Trinta Reais) e 500 fotocópias de formulários de atendimento, autorizações de responsáveis, receituários, etc., com valor aproximado de R\$ 50,00 (Cinquenta Reais), com valor unitário de R\$ 0,10 (dez centavos) para aquisição no comércio ou fornecidos diretamente pela prefeitura, totalizando R\$ 80,00 (oitenta Reais) mensais.

Os medicamentos podem ser adquiridos diretamente dos fornecedores, em frascos de essência-mãe e diluídos conforme indicações do terapeuta, caso a prefeitura disponha de farmácia de manipulação, ou já manipulados em farmácias locais ao custo unitário de aproximadamente R\$ 6,00 (seis reais), totalizando custo mensal de R\$ 1.062,00 (Mil e

sessenta e dois Reais) para aquisição de 177 frascos mensais. Sendo 127 frascos de uso diário e 50 frascos pra uso emergencial.

O floral emergencial é utilizado em momentos de descontrole, em situações de risco físico ou emocional, evitar o agravamento do estado e promover o rápido restabelecimento.

A mão-de-obra é voluntária e não acarreta custos para o projeto.

Embora este projeto tenha como foco inicial a Escola Municipal de Donana, é opção da prefeitura indicar outro estabelecimento de ensino, desde que acordado entre as partes. Os custos de deslocamento serão proporcionais ao deslocamento necessário para escola atendida.

## **6.0 CONSIDERAÇÕES RELEVANTES**

### **6.1 MARKETING SOCIAL**

O projeto está inserido no contexto social como proposta para promover a melhoria social, pela introdução de sistemas alternativos de tratamento dos distúrbios comportamentais. Esta iniciativa é inovadora e como tal, serve como foco de divulgação de entidades e órgão gestores. Em um seguimento que tateia soluções viáveis para uma problemática que compromete a sanidade de todo um sistema social, a realização de um projeto de baixo custo que apresenta resultados de extrema relevância e distinguibilidade, abre um leque de oportunidades de projeção, política, social e econômica, para todos os envolvidos.

Os florais de Bach, fazem parte do patrimônio intelectual e científico da Inglaterra, por esta razão, sua utilização em um projeto de cunho social, desperta a interesse e a parceria internacional. E fornece condições para o desenvolvimento de novos projetos com focos diferenciados como a saúde e o esporte.

### **6.2 MARKETING POLÍTICO**

A projeção política esta associada a realização de ações diferenciadas e seus resultados no sistema organizacional social.

Propor soluções diferenciadas e eficazes, técnica e economicamente viáveis para problemáticas sociais, cria diferencial para a organização política e seu gestor, promovendo seu trabalho e o apelo social a ele atribuído pela realização.

---

**Claudia Oliveira**  
Presidente